



HOY EN LA INVESTIGACION

Decanato de Investigación - Boletín Electrónico Semanal # 13 - Del 12 al 16 de Julio de 2004

UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS (UDELAS)

Albrook, Paseo Diógenes de la Rosa, Edificio 808, Planta Baja. Teléfonos 315-1024 y 315-1094 extensiones 115 y 139.

Correo Electrónico: invesdec@psi.net.pa Página WEB: <http://www.udelas.ac.pa>

PERSPECTIVAS DE LA RENOVACION PSICOPEDAGOGICA

Durante más de un siglo se ha considerado que bastaba con *iluminar* la mente del individuo para ver efectos en su comportamiento. Además se fomentó la idea de que era suficiente una educación exclusivamente intelectual, para modelar la conducta de cualquier ser humano. Sin embargo, en las últimas décadas se ha realizado un gran avance, en tanto se ha pasado de la prevalencia en lo intelectual, a la prevalencia en lo afectivo-social, en la acción educadora. Se trata de todo un cambio de paradigma.

Este cambio en el énfasis superó la percepción anterior de educación estrictamente intelectual, con vistas a poner el acento sobre la interrelación persona – ambiente dentro de la intervención educativa.

La relación entre exigencias psicológicas y sociales plantea que “Hay que procurar desarrollar y formar, con métodos adaptados a las diversas fases del desarrollo afectivo social, moral y cultural, todas las dimensiones de la personalidad de un individuo”, tomando en consideración que tal evolución, es la condición necesaria y el fundamento para iniciar la vida de integración escolar y construir la personalidad social que hoy por hoy se precisa. La renovación pedagógica con razón ha sido definida entonces como “dirección del crecimiento”. La misma propone como misión principal del educador, el favorecer el movimiento interior, permitir y ayudar el progreso característico de cada etapa y en la misma medida, prevenir todo peligro o síntoma de desviación.

La psicología pedagógica en estas últimas décadas, ha transcurrido por tres momentos: en primer lugar, por la **acción educativa** que busca formar a personas maduras y equilibradas psíquicamente; en segundo lugar, por los **criterios** que representan el nuevo camino que ha de recorrerse (interiorización, personalización, actividad educativa, colaboración y trabajo en equipo); en tercer lugar, por los **métodos de acción educativa**, los cuales no se pueden imponer ya que trata con situaciones sumamente diferentes que se nos presentan en las diversas circunstancias de la vida. En este sentido, el alcance de la renovación psicopedagógica giraría en torno a que estos criterios inspiren los métodos y no limitarlos. La acción educativa ha de tener entonces un carácter activo y no meramente pasivo, considerando al educando no como un objeto sino como un sujeto, siguiendo el axioma de la terapia no directiva: *ayudar a que una persona se ayude*. (Helena Rodríguez Pulice, Psicóloga. Universidad Especializada de las Américas, UDELAS).

ENLACES CIENTÍFICOS

Psicología de la Educación para Padres y Profesionales: artículos sobre psicopedagogía, enlaces, glosario, ficheros, foros de discusión, cursos de psicología. <http://www.psicopedagogia.com>

Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, Madrid, España: plan de estudios de la licenciatura en psicopedagogía. <http://www.uned.es/fac-psicopedag/>

Colegio de Psicopedagogos de España: estatutos, foros de colaboración, reuniones. <http://www.psicopedagogia.com/colegio-psicopedagogos/>

Centro de Apoyo al Aprendizaje ONDINA BLANCA(Chile): glosario técnico psicopedagógico, dónde estudiar psicopedagogía, estrategias de intervención en el aula. <http://www.psicopedagogia.cl>

Programa de Altos Estudios Universitarios: Universidad de León e Instituto de Neurociencias y Salud mental. Master en Psicopedagogía Clínica <http://www.inss.es/csociales/mpc-html.html>

